

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В. М. КОКОВА»**

**Факультет «Экономика и управление»
Кафедра «Экономика»**

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана факультета
«Экономика и управление»
Бекаров Г.А.



«27» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.03 Экономическая теория

Направление подготовки: **27.03.02 Управление качеством**

Направленность (профиль) программы – **Управление качеством в социально-экономических системах**

Квалификация – **бакалавр**

Курс обучения – **1(1)**

Семестр – **1(1)**

Форма обучения – **очная (заочная)**

Нальчик – 2025

Рабочая программа дисциплины Б1.О.03 Экономическая теория составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 27.03.02 Управление качеством, утвержденного приказом Минобрнауки России от 31 июля 2020 г. № 869 (далее – ФГОС ВО) и рабочего учебного плана подготовки бакалавров по данному направлению

Составители рабочей программы:

к.э.н., доцент  О.Х. Боготова

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Экономика»

Протокол от «22» мая 2025 г. № 10

Зав. кафедрой к.э.н., доцент  С.М. Тхамокова

Одобрено методической комиссией факультета «Экономика и управление»

Протокол от «23» мая 2025 г. № 9

Председатель методической комиссии к.э.н., доцент  Г.А. Бекаров

Согласовано:

Директор научной библиотеки  /И.А. Шогенова

«22» мая 2025 г.

1. Цель и задачи дисциплины «Экономическая теория»

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование у студентов теоретических и практических знаний и приобретение умений и навыков в области экономики, а также происходящие в экономике страны и мирового хозяйства, овладеть умением осмысливать, систематизировать и анализировать экономическую информацию и применять полученные знания и умения для решения типичных экономических задач.

Задачами дисциплины является изучение:

- изучить базовые экономические понятия, экономические законы;
- овладеть методами микро- и макроэкономического анализа, навыками самостоятельного изучения теоретического, статистического, фактического и документального материала и умением формулировать на этой основе адекватные выводы;
- сформировать мировоззрение, позволяющее студенту объективно оценивать социально-экономические проблемы, определять возможные пути их решения, анализировать экономическую политику государства;
- выработать умение и навыки экономического мышления, логичного, аргументированного изложения мыслей, ясного и четкого построения устной и письменной речи.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенций	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИД-1 УК-10 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике ИД-2УК-10 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения долгосрочных текущих финансовых целей	Знать: Основные базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике Уметь: Рассчитывать и анализировать основные показатели экономического развития государства Владеть: навыками оценки экономических решений в различных областях жизнедеятельности Знать: Методы личного экономического и финансового планирования для достижения долгосрочных текущих финансовых целей Уметь: Рассчитывать и применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения долгосрочных текущих финансовых целей Владеть: навыками личного экономического и финансового планирования для достижения долгосрочных текущих финансовых целей

		ИД-ЗУК-10 Использует финансовые инструменты для управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски	Знать: основные финансовые инструменты для управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски Уметь: рассчитывать и использовать финансовые инструменты для управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски Владеть: навыками использовать финансовые инструменты для управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски
ОПК-8	Способен осуществлять критический анализ и обобщение профессиональной информации в рамках управления качеством продукции, процессов, услуг	ИД-1 ОПК-8 формулирует математические установки управленческих задач, переходит от управленческих установок задач к математическим моделям ИД-2 ОПК-8 владеет навыками системного подхода к выбору математических методов для решения конкретных задач в профессиональной деятельности ИД-3 ОПК-8 Анализирует результаты исследований профессиональной информации и делает на их основании количественные и качественные выводы, дает на их основании рекомендации по принятию решений	Знать: математические установки управленческих задач для перехода от управленческих установок задач к математическим моделям Уметь: формулировать математические установки управленческих задач при переходе от управленческих установок задач к математическим моделям Владеть: навыками критического анализа и обобщения профессиональной информации в рамках управления качеством продукции, процессов, услуг Знать: основные математические методы для решения конкретных задач в профессиональной деятельности Уметь: применять результаты математических методов для решения конкретных задач в профессиональной деятельности Владеть: навыками системного подхода к выбору математических методов для решения конкретных задач в профессиональной деятельности Знать: результаты исследований профессиональной информации, делать на их основании количественные и качественные выводы, давать на их основании рекомендации по принятию решений Уметь: применять результаты исследований профессиональной информации и делать на их основании количественные и качественные выводы, давать на их основании рекомендации по принятию решений Владеть: навыками анализа результатов исследований профессиональной информации для осуществления дальнейших количественных и качественных выводов и вынесение на их основании рекомендации по принятию решений

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Экономическая теория» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)», включенных в учебный план направления подготовки 27.03.02 Управление качеством, направленность (профиль) Управление качеством в социально-

экономических системах.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и в академических часах, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Учебные занятия	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
	семестр	семестр
	1	1
	з.е./час.	з.е./час.
1. Контактная работа, в том числе:	1,6/59	1,4/12
– лекции	18(6)*	4(2)*
– практические занятия	36(6)*	6(2)*
– групповые консультации	1	1
– контрольные балльно-рейтинговые мероприятия	3	–
– промежуточная аттестация: зачет	1	1
2. Самостоятельная работа, в том числе:	1,4/49	1,6/91
– самостоятельное изучение отдельных тем модуля, подготовка к лабораторным работам и т.п.;	44	86
– подготовка к промежуточной аттестации	5	5
Общая трудоемкость	3/108	3/108

(*) – занятия, проводимые в интерактивных формах.

4.1 Содержание дисциплины (модуля) структурированное по темам (разделам) с указанием отведенных на них количества академических часов и видов учебных занятий (очная форма обучения)

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Аудиторные занятия		Самост. работа
		Лекции	Практические занятия	Самост. изучение отдельных тем
1	Экономическая теория как наука	2	4	4
2	Рыночная система. Основные теории спроса и предложения	2	4	5
3	Теория фирмы: организационно-правовые формы, издержки и прибыль	2	4	5
4	Конкуренция и монополия. Поведение фирм в условиях совершенной и несовершенной конкуренции	2 (2)*	4(2)*	5
5	Рынки факторов производства	2(2)*	4(2)*	5
6	Макроэкономическая нестабильность. Экономический рост и циклы	2(2)*	4(2)*	5
7	Денежно-кредитная система государства	2	4	5
8	Открытая экономика и мировое хозяйство	2	4	5
9	Переходная экономика: общие закономерности	2	4	5
Итого по дисциплине:		18(6)*	36(6)*	44

(*) – занятия, проводимые в интерактивных формах.

4.2 Содержание дисциплины (модуля) структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий (заочная форма обучения)

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Аудиторные занятия		Самост. работа
		Лекции	Практические занятия	Самост. изучение отдельных тем

1	Экономическая теория как наука	1	1	10
2	Рыночная система. Основные теории спроса и предложения	1	1	10
3	Теория фирмы: организационно-правовые формы, издержки и прибыль	-	1	10
4	Конкуренция и монополия. Поведение фирм в условиях совершенной и несовершенной конкуренции	1(1)*	1(1)*	10
5	Рынки факторов производства			10
6	Макроэкономическая нестабильность. Экономический рост и циклы	1(1)*	1(1)*	9
7	Денежно-кредитная система государства	-	1	9
8	Открытая экономика и мировое хозяйство	-	-	9
9	Переходная экономика: общие закономерности	-	-	9
Итого по дисциплине:		4(2)*	6(2)*	86

() * – занятия, проводимые в интерактивных формах.

4.3 Содержание разделов дисциплины (модуля)

4.3.1 Лекции

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Номер, тема и содержание лекции	Трудоемкость час.	
			очно	заочно
1	Экономическая теория как наука	Лекция №1. Тема: Экономическая теория как наука Предмет, функции и методы экономической теории. Взаимосвязь экономики и права Микро- и макроэкономика. Позитивная и нормативная экономика. Экономические законы и экономические категории. Экономические отношения и их типы. Основные этапы развития экономической теории Типы экономических систем: рыночная экономика, традиционная экономика, административно-командная экономика, смешанная экономика Экономические ресурсы и их виды. Экономический выбор.	2	1
2	Рыночная система. Основные теории спроса и предложения	Лекция №2. Тема: Рыночная система. Основные теории спроса и предложения Потребительские предпочтения и предельная полезность. Закон убывающей предельной полезности Спрос. Факторы спроса. Закон спроса. Эластичность спроса Предложение. Факторы предложения. Закон предложения. Эластичность предложения Равновесная цена. Механизм рыночного равновесия	2	1
3	Теория фирмы: организационно-правовые формы, издержки и прибыль	Лекция №3. Тема: Теория фирмы: организационно-правовые формы, издержки и прибыль Сущность и основные черты предприятия (фирмы). Классификация предприятий (фирм) Организационно-правовые формы предприятий. Коммерческие и некоммерческие организации Экономическое содержание издержек. Виды и структура издержек предприятия (фирмы) Себестоимость и классификация затрат Выручка и прибыль. Принципы максимизации прибыли. Эффекты масштаба	2	-
4	Конкуренция и монополия. Поведение фирм в условиях совершенной и несовершенной конкуренции	Лекция №4. Тема: Конкуренция и монополия. Поведение фирм в условиях совершенной и несовершенной конкуренции Понятие, условия возникновения и виды конкуренции. Совершенная конкуренция и ее сущность	2(2)*	1(1)*

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Номер, тема и содержание лекции	Трудоемкость час.	
			очно	заочно
		Монополистическая конкуренция. Олигополия. Монополия. Монополистические объединения Антимонопольное законодательство и государственное регулирование. Рыночная власть		
5	Рынки факторов производства	Лекция №5. Тема: Рынки факторов производства Рынок труда. Спрос и предложение труда. Заработная плата, ее сущность, виды, формы, системы Рынок капитала. Основной и оборотный капитал. Процентная ставка и инвестиции Рынок земли. Рента. Цена земли	2(2)*	-
6	Макроэкономическая нестабильность. Экономический рост и циклы	Лекция №6. Тема: Макроэкономическая нестабильность. Экономический рост и циклы Экономическое развитие и его уровень. Показатель экономического роста и развития Цикличность развития экономики. Фазы экономического цикла. Сущность, причины и формы безработицы. Закон Оукена. Инфляция: сущность, виды и причины ее возникновения. Социально-экономические последствия инфляции. Антиинфляционная политика государства	2(2)*	1(1)*
7	Денежно-кредитная система государства	Лекция №7. Тема: Денежно-кредитная система государства Государственные финансы. Государственный бюджет Налоги и налоговая система. Классификация налогов. Виды налогов в России. Деньги и их функции. Денежная система и ее агрегаты. Денежный рынок. Денежно-кредитная политика. Кредит: сущность, принципы, функции и виды. Банки и их функции. Банковская система.	2	-
8	Открытая экономика и мировое хозяйство	Лекция №8. Тема: Открытая экономика и мировое хозяйство Интернационализация хозяйственной жизни и мировой рынок. Сущность, основные черты и этапы становления мирового хозяйства. Глобализация мировой экономики. Внешнеэкономическая политика. Теории международной торговли. Всемирная торговая организация. Международная миграция трудовых ресурсов. Международная валютная система, ее составные элементы. Этапы формирования мировой валютной системы. Государственное регулирование валютного курса. Конвертируемость валют и ее значение. Международные структуры в валютно-финансовой сфере. МВФ, ЕВС, Мировой банк, ОЭСР, БМР. Открытая экономика и ее основные черты. Формирование открытой экономики в России и проблемы интеграции России в мировую экономику.	2	-
9	Переходная экономика: общие закономерности	Лекция №9. Тема: Переходная экономика: общие закономерности Понятие переходной экономики. Содержание рыночных реформ. Содержание, типы и основные черты переходности. Командная экономика: упущенные возможности и социальные достижения. Социальная ориентация переходности.	2	-
Итого:			18(6)*	4(2)*

(*) – занятия, проводимые в интерактивных формах.

4.3.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Номер и тема практического занятия	Трудоемкость час.
----------	------------------------------------	------------------------------------	----------------------

			очно	заочно
1	Экономическая теория как наука	Практическое занятие №1 Предмет и метод экономической теории	2	1
		Практическое занятие №2 Проблема экономического выбора	2	-
2	Рыночная система. Основные теории спроса и предложения	Практическое занятие №3 Рыночная система	2	1
		Практическое занятие №4 Основные теории спроса и предложения	2	-
3	Теория фирмы: организационно-правовые формы, издержки и прибыль	Практическое занятие №5 Теория фирмы: организационно-правовые формы	2	1
		Практическое занятие №6 издержки и прибыль	2	-
4	Конкуренция и монополия. Поведение фирм в условиях совершенной и несовершенной конкуренции	Практическое занятие №7 Конкуренция и монополия	2(2)*	1(1)*
		Практическое занятие №8 Поведение фирм в условиях совершенной и несовершенной конкуренции	2	-
5	Рынки факторов производства	Практическое занятие №9 Рынки факторов производства	2(2)*	-
		Практическое занятие №10 Рынок земли. Рента. Цена земли	2	-
6	Макроэкономическая неустойчивость. Экономический рост и циклы	Практическое занятие №11 Макроэкономическая неустойчивость.	2(2)*	1(1)*
		Практическое занятие №12 Экономический рост и циклы	2	-
7	Денежно-кредитная система государства	Практическое занятие №13 Денежно-кредитная система государства	2	1
		Практическое занятие №14 Классификация налогов	2	-
8	Открытая экономика и мировое хозяйство	Практическое занятие №15 Открытая экономика и мировое хозяйство	2	-
		Практическое занятие №16 Международная валютная система, ее составные элементы. Этапы формирования мировой валютной системы	2	-
9	Переходная экономика: общие закономерности	Практическое занятие №17 Переходная экономика: общие закономерности	2	-
		Практическое занятие №18 Командная экономика: упущенные возможности и социальные достижения	2	-
Итого:			36(6)*	6(2)*

(*) – занятия, проводимые в интерактивных формах.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Экономическая теория» в научной библиотеке университета имеется достаточное количество учебников и учебных пособий. Кроме этого, надо отметить, что для полноты обеспечения самостоятельной работы учебно - методической документацией по данной дисциплине разработаны для внутривузовского пользования следующие учебные пособия и методические указания:

На самостоятельную работу при изучении данной дисциплины отводится по очной (заочной) формам обучения соответственно 49 (91) часа, из них 44 (86) часа выделяется на самостоятельное изучение отдельных тем и вопросов. При самостоятельном изучении отдельных вопросов и тем основными видами самостоятельной работы обучающихся являются: проработка учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы и информационно-образовательных ресурсов, конспектирование материалов, подготовка к практическим занятиям, к опросу, тестированию, к контрольным бально-рейтинговым мероприятиям, подготовка к промежуточной аттестации.

На очной форме обучения контроль самостоятельной работы, чаще всего осуществляется перед началом чтения лекции, выполнения практических работ, во время проведения бально-рейтинговых контрольных мероприятий и промежуточной аттестации.

На заочной форме обучения, контроль самостоятельной работы осуществляется только во время промежуточной аттестации.

Объем часов выделяемых для подготовки к промежуточной аттестации (5 ч. по очной форме и 5 ч. по заочной форме обучения), используется для самостоятельной подготовки обучающихся к зачетам. Данный этап является завершающим при изучении дисциплины и контроль самостоятельной работы осуществляется на промежуточной аттестации.

№ разд.	Тема и вопросы самостоятельной работы студентов	Объем часов, час.		Перечень учебно-методического обеспечения *	Форма контроля
		очно	заочно		
1	1.Основные этапы становления и развития экономической науки. 2. Методы и функции экономической теории. 3. Предмет экономики. Три фундаментальных вопроса экономики. Проблема выбора и оптимального решения. Модель КПВ	4	10	[1;2;4, 7, 12]	Подготовка к КБРМ** и к сдаче экзамена
2	1. Проблемы становления рыночного хозяйства в экономике России. 2. Виды и структура рынков. 3.Основные категории рыночного хозяйства: товар, деньги, спрос, предложение, цена. 4.Закон спроса и предложения. Равновесная цена. Эластичность.	5	10	[1;2;5, 7, 12]	Подготовка к КБРМ** и к сдаче зачета
3	1.Фирма как юридическое лицо. Организационно-правовые формы предприятий в России: 2.Сущность и виды издержек. 3.Доход и прибыль. Равновесие в краткосрочном и долгосрочном периоде.	5	10	[1;2;3, 5, 7, 10]	Подготовка к КБРМ** и к сдаче зачета
4	1.Понятие, условия возникновения и виды конкуренции 2. Монополистическая конкуренция 3.Антимонопольное законодательство и государственное регулирование	5	10	[1;2;3, 7, 11, 13]	Подготовка к КБРМ** и к сдаче зачета
5	1. Рынок труда. Спрос и предложение труда 2. Рынок капитала. Основной и оборотный капитал 3. Рынок земли. Рента. Цена земли	5	10	[1, 2, 6, 8, 12]	Подготовка к КБРМ** и к сдаче зачета
6	1. Цикличность развития экономики 2. Причины и формы безработицы	5	9	[1, 2,3,9, 12]	Подготовка к КБРМ** и к сдаче зачета

№ разд.	Тема и вопросы самостоятельной работы студентов	Объем часов, час.		Перечень учебно-методического обеспечения *	Форма контроля
		очно	заочно		
	3. Инфляция: сущность, виды и причины возникновения				
7	1. Государственный бюджет 2. Налоги и налоговая система 3. Банки и их функции. Банковская система	5	9	[1, 2,3]	Подготовка к КБРМ** и к сдаче зачета
8	1. Сущность, основные черты и этапы становления мирового хозяйства. 2. Международная валютная система, ее составные элементы. Этапы формирования мировой валютной системы. 3.Открытая экономика и ее основные черты. Формирование открытой экономики в России и проблемы интеграции России в мировую экономику.	5	9	[1, 2,3]	Подготовка к КБРМ** и к сдаче зачета
9	1.Понятие переходной экономики, её основные черты. 2Приватизация как исходное системное преобразование. 3 Либерализация цен и необходимость стабилизационной политики.	5	9	[1,2,3,9, 12, 13]	Подготовка к КБРМ** и к сдаче зачета
	Подготовка к промежуточной аттестации	5	5	[1,2,3,4,5]	Сдача зачета
Всего по дисциплине:		44	86		

* – перечень учебно-методического обеспечения приведен в разделе 8.

** – контрольные балльно-рейтинговые мероприятия.

6. Фонд оценочных средств, для проведения текущего и промежуточного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования при текущем и промежуточном контроле знаний обучающихся

№ модуля	Структурированные модули	Коды формируемых компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины
1	Экономическая теория как наука	УК-10; ОПК-8	1-ый рейтинг-контроль. Рейтинговые контрольные мероприятия (контрольные работы, тесты).
	Рыночная система. Основные теории спроса и предложения		
	Теория фирмы: организационно-правовые формы, издержки и прибыль		
2	Конкуренция и монополия. Поведение фирм в условиях совершенной и несовершенной конкуренции	УК-10; ОПК-8	2-ый рейтинг-контроль. Рейтинговые контрольные мероприятия (контрольные работы, тесты).
	Рынки факторов производства		
	Макроэкономическая нестабильность. Экономический рост и циклы		
3	Денежно-кредитная система государства	УК-10; ОПК-8	3-ый рейтинг-контроль. Рейтинговые контрольные мероприятия (контрольные работы, тесты).
	Открытая экономика и мировое хозяйство		
	Переходная экономика: общие закономерности		

6.2 Показатели и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания при текущем и промежуточном контроле знаний обучающихся

Текущий контроль – это непрерывное отслеживание освоения индикаторов достижения универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций по дисциплине.

Промежуточный контроль проводится с целью оценки усвоения студентами материала крупного модуля или раздела учебной дисциплины. В течение семестра проводится **три** таких контрольных мероприятия согласно календарного учебного графика. Промежуточный контроль – это своего рода микроэкзамен по пройденному материалу учебной дисциплины. Он может проводиться, как в устной, так и в письменной форме, а также в виде тестового контроля.

Оценка знаний студентов осуществляется в баллах с учетом:

- оценки (текущего контроля) за работу в семестре (оценки за выполнение контрольных заданий, за выполнение и успешную защиту лабораторных работ, за активное участие в опросе студентов перед началом лекции или в конце ее);
- оценки промежуточных знаний на рейтинговых мероприятиях (ответы на тесты, на контрольные вопросы).

Для определения оценки за работу в семестре и оценки промежуточных знаний на рейтинговых мероприятиях содержательная часть рабочей программы четко структурируется на содержательные модули, из которых формируется **три** блока (модуля), с периодами изучения равными периодам проведения рейтинг-контроля.

Таким образом, устанавливается объем дисциплины, подлежащей оценке качества усвоения в рамках блоков. При этом каждая контрольная точка оценивается в **20** баллов, из которых на долю текущего контроля приходится **10** баллов, а остальные **10** баллов студент может получить по результатам промежуточного контроля.

Критериями оценки сформированности компетенций являются уровень освоения обучающимися знаний, умений и навыков, которыми они должны обладать при изучении разделов (модулей) дисциплин.

Согласно этих критериев при разработке шкал оценивания руководствуемся следующим:

- **15-20 баллов** – студент получает при **высоком** уровне овладения компетенциями и освоения знаний, умений и теоретического материала без пробелов; выполнении всех заданий, предусмотренных учебным планом на высоком качественном уровне; сформировании практических навыков, профессионального применения освоенных знаний.

Это позволяет студенту получить экзамен **«автоматом»** (при **55** и более баллов) или на промежуточной аттестации (при **45** и более баллов) оценку **«отлично»**.

- **10-14 баллов** – студент получает при **среднем** уровне овладения компетенциями и освоении знаний, умений и теоретического материала, когда учебные задания не оценены максимальным числом баллов, и в основном сформированы практические навыки.
- **до 10 баллов** – студент получает при **пороговом** уровне овладения компетенциями и частично с пробелом освоении знания, умения и теоретического материала, некачественном выполнении учебных заданий, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, в случаях не сформирования некоторых практических навыков.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Рабочей программой дисциплины «Экономическая теория» предусмотрено участие дисциплины в формировании следующих компетенций:

УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

ОПК-8. Способен осуществлять критический анализ и обобщение профессиональной информации в рамках управления качеством продукции, процессов, услуг

В процессе освоения образовательной программы по направлению подготовки 27.03.02 «**Управление качеством**», компетенции УК-10, ОПК-8 формируются при изучении дисциплин и прохождении практик.

Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы «Управление качеством»

Код компетенции	Дисциплины, практики, через которые формируется компетенция (компоненты)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
УК-10	Б1.О.03 Экономическая теория	1
	Б1.О.12 Цифровая экономика	2
	Б1.В.08 Управление качеством банковских услуг	5
	Б2.О.03(П) Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая)	8
	Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	8
ОПК-8	Б1.О.03 Экономическая теория	1
	Б1.О.20 Безопасность жизнедеятельности	4
	Б2.О.04(П) Производственная практика, научно-исследовательская работа	6
	Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	8

* – Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы определяются семестром изучения дисциплин и прохождения практик.

7. 2 Описание показателей индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы (БРС) положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего, промежуточного контроля и промежуточной аттестации знаний.

Промежуточная аттестация – зачет

При модульной системе основным стимулом к регулярной работе студентов является возможность быть освобожденным от семестрового зачета (получить их «автоматом»). Для этого студент должен выполнить следующие условия:

- не иметь по промежуточным модулям **0** баллов;
- если студент по итогам текущего рейтинга набрал в семестре **49-54** баллов то он получает, «автоматом» «зачет», **55** и выше «зачет».

Максимальная сумма баллов, которую студент может набрать за семестр составляет **100** баллов, из которых на текущий и промежуточный контроль отводится **60** баллов. Оставшиеся **40** баллов – это сумма баллов, которую студент может набрать по результатам промежуточной аттестации (зачет).

Индикаторы достижения компетенции*

Код и наименование индикатора достижения компетенции, этапы	Планируемые результаты обучения	Соответствие индикатора достижения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		0÷59	60÷69	70÷84	85÷100
		Оценка			

освоения		неудовлетвори- тельно (незачтено)	удовлетвори- тельно (зачтено)	Хорошо (зачтено)	Отлично (зачтено)
1	2	3	4	5	6
ИД-1 УК-10 По- нимает базовые принципы функционирова- ния экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике (1 этап)	Знать: Основ- ные базовые принципы функционирова- ния экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	Не знает основ- ные базовые принципы функционирова- ния экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	Частично знает основные базо- вые принципы функционирова- ния экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	Достаточно знает основные базовые принци- пы функциони- рования эконо- мики и экономи- ческого разви- тия, цели и фор- мы участия госу- дарства в эконо- мике	В полном объеме знает основные базовые принци- пы функциони- рования эконо- мики и экономи- ческого разви- тия, цели и фор- мы участия госу- дарства в эконо- мике
	Уметь: Рассчи- тывать и анали- зировать основ- ные показатели экономического развития госу- дарства	Не обладает умениями в рам- ках компетен- ции.	Частично обла- дает умениями в рамках компе- тенции.	Умеет фрагмен- тарно рассчиты- вать и анализи- ровать показате- ли экономиче- ского развития государства	Умеет опреде- лять рассчиты- вать и анализи- ровать основные показатели эко- номического развития госу- дарства
	Владеть: навы- ками оценки экономических решений в раз- личных областях жизнедеятельно- сти	Не владеет навыками оценки экономических решений в раз- личных областях жизнедеятельно- сти	Не в полной мере владеет навыка- ми оценки эконо- мических реше- ний в различ- ных областях жизнедеятельно- сти	На достаточном уровне владеет навыками оценки экономических решений в раз- личных областях жизнедеятельно- сти	На высоком уровне владеет навыками оценки экономических решений в раз- личных областях жизнедеятельно- сти
ИД-2УК-10 Применяет мето- ды личного эконо- мического и фи- нансового пла- нирования для достижения дол- госрочных теку- щих финансовых целей (1 этап)	Знать: Методы личного эконо- мического и фи- нансового пла- нирования для достижения дол- госрочных теку- щих финансовых целей	Не знает прин- ципы и методы личного эконо- мического и фи- нансового пла- нирования для достижения дол- госрочных теку- щих финансовых целей	Частично знает принципы и мето- ды личного экономического и финансового планирования для достижения долгосрочных текущих финан- совых целей	Достаточно знает принципы и мето- ды личного экономического и финансового планирования для достижения долгосрочных текущих финан- совых целей	В полном объеме знает принципы и методы лично- го экономиче- ского и финансо- вого планирова- ния для дости- жения долго- срочных теку- щих финансовых целей
	Уметь: Рассчи- тывать и приме- нять методы личного эконо- мического и фи- нансового пла- нирования для достижения дол- госрочных теку- щих финансовых целей	Не обладает умениями в рам- ках компетен- ции.	Частично обла- дает умениями в рамках компе- тенции.	Умеет фрагмен- тарно рассчиты- вать и применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения долгосрочных текущих финан- совых целей	Умеет опреде- лять рассчиты- вать и применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения долгосрочных текущих финан- совых целей
	Владеть: навы- ками личного экономического и финансового планирования для достижения долгосрочных текущих финан- совых целей	Не владеет навыками лично- го экономиче- ского и финансо- вого планирова- ния для дости- жения долго- срочных теку- щих финансовых	Не в полной мере владеет навыка- ми личного эконо- мического и финансового планирования для достижения долгосрочных текущих финан-	На достаточном уровне владеет навыками лично- го экономиче- ского и финансо- вого планирова- ния для дости- жения долго- срочных теку-	На высоком уровне владеет навыками лично- го экономиче- ского и финансо- вого планирова- ния для дости- жения долго- срочных теку-

Код и наименование индикатора достижения компетенции, этапы освоения	Планируемые результаты обучения	Соответствие индикатора достижения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		0÷59	60÷69	70÷84	85÷100
		Оценка			
		неудовлетворительно (незачтено)	удовлетворительно (зачтено)	Хорошо (зачтено)	Отлично (зачтено)
1	2	3	4	5	6
		целей	совых целей	щих финансовых целей	щих финансовых целей
ИДЗук 10 Использует финансовые инструменты для управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски (1 этап)	Знать: основные финансовые инструменты для управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски	Не знает основные финансовые инструменты для управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски	Частично знает основные финансовые инструменты для управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски	Достаточно знает основные финансовые инструменты для управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски	В полном объеме знает основные финансовые инструменты для управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски
	Уметь: рассчитывать и использовать финансовые инструменты для управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски	Не обладает умениями рассчитывать и использовать финансовые инструменты для управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски	Частично обладает умениями рассчитывать и использовать финансовые инструменты для управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски	Умеет фрагментарно рассчитывать и использовать финансовые инструменты для управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски	Умеет анализировать рассчитывать и использовать финансовые инструменты для управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски
	Владеть навыками использовать финансовые инструменты для управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски	Не владеет навыками использовать финансовые инструменты для управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски	Не в полной мере владеет навыками использовать финансовые инструменты для управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски	На достаточном уровне владеет навыками использовать финансовые инструменты для управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски	На высоком уровне владеет навыками использовать финансовые инструменты для управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски
ИД 1 ОПК 8 формулирует математические установки управленческих задач, переходит от управленческих установок задач к математическим моделям	Знать: математические установки управленческих задач для перехода от управленческих установок задач к математическим моделям	Не знает математические установки управленческих задач для перехода от управленческих установок задач к математическим моделям	Частично знает основные математические установки управленческих задач для перехода от управленческих установок задач к математическим моделям	Достаточно знает основные математические установки управленческих задач для перехода от управленческих установок задач к математическим моделям	В полном объеме знает математические установки управленческих задач для перехода от управленческих установок задач к математическим моделям

Код и наименование индикатора достижения компетенции, этапы освоения	Планируемые результаты обучения	Соответствие индикатора достижения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		0÷59	60÷69	70÷84	85÷100
		Оценка			
		неудовлетворительно (незачтено)	удовлетворительно (зачтено)	Хорошо (зачтено)	Отлично (зачтено)
1	2	3	4	5	6
лям (1 этап)	Уметь: формулировать математические установки управленческих задач при переходе от управленческих установок задач к математическим моделям	Не обладает умениями формулировать математические установки управленческих задач при переходе от управленческих установок задач к математическим моделям	Частично обладает умениями формулировать математические установки управленческих задач при переходе от управленческих установок задач к математическим моделям	Умеет фрагментарно формулировать математические установки управленческих задач при переходе от управленческих установок задач к математическим моделям	Умеет применять результаты математических установок управленческих задач при переходе от управленческих установок задач к математическим моделям
	Владеть: навыками критического анализа и обобщения профессиональной информации в рамках управления качеством продукции, процессов, услуг	Не владеет современными методами и навыками оценки структуры лесного фонда при проведении мероприятий на объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства	Частично владеет современными методами и навыками оценки структуры лесного фонда при проведении мероприятий на объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства	На достаточном уровне владеет современными методами и навыками оценки структуры лесного фонда при проведении мероприятий на объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства	На высоком уровне владеет современными методами и навыками оценки структуры лесного фонда при проведении мероприятий на объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства
ИД 2 ОПК 8 владеет навыками системного подхода к выбору математических методов для решения конкретных задач в профессиональной деятельности (1Этап)	Знать: основные математические методы для решения конкретных задач в профессиональной деятельности	Не знает основные математические методы для решения конкретных задач в профессиональной деятельности	Частично знает основные математические методы для решения конкретных задач в профессиональной деятельности	На достаточном уровне основные математические методы для решения конкретных задач в профессиональной деятельности	На высоком уровне основные математические методы для решения конкретных задач в профессиональной деятельности
	Уметь: применять результаты математических методов для решения конкретных задач в профессиональной деятельности	Не обладает умениями применять результаты математических методов для решения конкретных задач в профессиональной деятельности	Частично обладает умениями применять результаты математических методов для решения конкретных задач в профессиональной деятельности	Умеет применять результаты математических методов для решения конкретных задач в профессиональной деятельности	Умеет в полном объеме применять результаты математических методов для решения конкретных задач в профессиональной деятельности

Код и наименование индикатора достижения компетенции, этапы освоения	Планируемые результаты обучения	Соответствие индикатора достижения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		0÷59	60÷69	70÷84	85÷100
		Оценка			
		неудовлетворительно (незачтено)	удовлетворительно (зачтено)	Хорошо (зачтено)	Отлично (зачтено)
1	2	3	4	5	6
	Владеть навыками системного подхода к выбору математических методов для решения конкретных задач в профессиональной деятельности:	Не владеет современными методами и навыками системного подхода к выбору математических методов для решения конкретных задач в профессиональной деятельности	Частично владеет современными методами и навыками системного подхода к выбору математических методов для решения конкретных задач в профессиональной деятельности:	На достаточном уровне владеет современными методами и навыками системного подхода к выбору математических методов для решения конкретных задач в профессиональной деятельности:	На высоком уровне владеет современными методами и навыками системного подхода к выбору математических методов для решения конкретных задач в профессиональной деятельности:
ИД 3 ОПК 8 Анализирует результаты исследований профессиональной информации и делает на их основании количественные и качественные выводы, дает на их основании рекомендации по принятию решений (1Этап)	Знать: результаты исследований профессиональной информации, делать на их основании количественные и качественные выводы, давать на их основании рекомендации по принятию решений	Не знает основные результаты исследований профессиональной информации, делать на их основании количественные и качественные выводы, давать на их основании рекомендации по принятию решений	Частично знает основные результаты исследований профессиональной информации, делать на их основании количественные и качественные выводы, давать на их основании рекомендации по принятию решений	Достаточно знает основные результаты исследований профессиональной информации, делать на их основании количественные и качественные выводы, давать на их основании рекомендации по принятию решений	В полном объеме знает результаты исследований профессиональной информации, делать на их основании количественные и качественные выводы, давать на их основании рекомендации по принятию решений
	Уметь: применять результаты исследований профессиональной информации и делать на их основании количественные и качественные выводы, давать на их основании рекомендации по принятию решений	Не обладает умениями в рамках компетенции.	Частично обладает умениями в рамках компетенции.	Умеет фрагментарно рассчитывать и применять результаты исследований профессиональной информации и делать на их основании количественные и качественные выводы, давать на их основании рекомендации по принятию решений	Умеет определять результаты исследований профессиональной информации и делать на их основании количественные и качественные выводы, давать на их основании рекомендации по принятию решений

Код и наименование индикатора достижения компетенции, этапы освоения	Планируемые результаты обучения	Соответствие индикатора достижения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		0÷59	60÷69	70÷84	85÷100
		Оценка			
		неудовлетворительно (незачтено)	удовлетворительно (зачтено)	Хорошо (зачтено)	Отлично (зачтено)
1	2	3	4	5	6
	Владеть: навыками анализа результатов исследований профессиональной информации для осуществления дальнейших количественных и качественных выводов и вынесение на их основании рекомендации по принятию решений	Не владеет современными методами и навыками анализа результатов исследований профессиональной информации для осуществления дальнейших количественных и качественных выводов и вынесение на их основании рекомендации по принятию решений	Частично владеет современными методами и навыками анализа результатов исследований профессиональной информации для осуществления дальнейших количественных и качественных выводов и вынесение на их основании рекомендации по принятию решений	На достаточном уровне владеет современными методами и навыками анализа результатов исследований профессиональной информации для осуществления дальнейших количественных и качественных выводов и вынесение на их основании рекомендации по принятию решений	На высоком уровне владеет современными методами и навыками анализа результатов исследований профессиональной информации для осуществления дальнейших количественных и качественных выводов и вынесение на их основании рекомендации по принятию решений

* – На этапе освоения дисциплины.

Для допуска к зачету, студент должен набрать в ходе текущего и промежуточного контроля не менее **40** баллов. Если эта сумма меньше **30** баллов, то студент не допускается к зачету. Если эта сумма больше или равна **30**, то путем дополнительного опроса (собеседование, контрольная работа, тест, реферат) эта сумма может быть повышена до **40** баллов.

Для допуска к зачету студенту необходимо восстановить пробелы, как по текущему, так и по промежуточному контролю. На зачете студент может получить **20÷40** баллов. Максимальный балл при каждой повторной пересдаче уменьшается на **10** баллов. Если ответы студента оцениваются суммой баллов менее **20**, то студенту выставляется **0** баллов.

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Шкала оценивания	Критерии оценивания
Высокий уровень (<i>зачтено</i>)	85-100	заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень (<i>зачтено</i>)	70-84	заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень (<i>зачтено</i>)	60-69	заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень (<i>не зачтено</i>)	0-59	заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

7.3 Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения индикаторов достижения ИД-1ук-10, ИД-2ук-10, ИД-3ук-10, ИД-1опк-8 ИД-2опк-8, ИД-3опк-8 в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Тесты для текущего и промежуточного контроля знаний обучающихся

Тестовые задания

1. Какое из этих положений не имеет отношения к определению предмета экономической теории?

- а) эффективное использование ресурсов,
- б) неограниченные производственные ресурсы,
- в) максимальное удовлетворение потребностей,
- г) материальные и духовные потребности,
- д) редкость блага.

2. Какую функцию не выполняет экономическая теория как наука?

- а) теоретическую функцию,
- б) регулирующую функцию,
- в) прогностическую функцию,
- г) методологическую функцию,
- д) верного ответа нет.

3. Если сначала выдвигается гипотеза, а затем она проверяется на фактах, то данный метод называется:

- а) индукцией,
- б) анализом,
- в) синтезом,
- г) системным подходом,
- д) дедукцией.

4. Первой научной школой экономической теории является:

- а) марксизм,
- б) школа физиократов,
- в) меркантилизм,
- г) классическая экономическая теория,
- д) кейнсианская теория.

5. Какая из экономических школ считала, что предметом экономической теории является изучение «чистого продукта», создаваемого в сельском хозяйстве:

- а) марксистская,
- б) монетаристская,
- в) классическая,
- г) физиократы,

д) верного ответа нет.

6. Нормативная экономическая теория:

а) метод рассуждений, с помощью которого гипотеза проверяется реальными экономическими фактами,

б) изучение эффективного использования ограниченных ресурсов, необходимых для удовлетворения безграничных потребностей общества,

в) направление в экономической науке, основанное на оценочных суждениях относительно того, какой должна быть экономика,

г) анализ фактов, на основе которых формулируются принципы экономического поведения,

д) верны все ответы.

7. Позитивная экономическая теория:

а) анализ фактов, на основе которых формулируются принципы экономического поведения,

б) метод умозаключений, основанный на обобщении фактов,

в) обобщения, характеризующие мотивы и практику поведения индивидов и институтов,

г) принятие рациональных решений на основе сопоставления издержек и выгод,

д) верны все ответы.

8. Маржинализм отличается от других научных школ тем, что:

а) в ней используются математические методы,

б) источник богатства они ищут в обмене,

в) данная школа создала трудовую теорию стоимости,

г) данная школа связала экономические процессы с теорией предельной полезности,

д) маржиналисты исследуют национальную экономику в целом.

9. Политика протекционизма, проводимая меркантилистами, не предполагала:

а) развитие посреднической торговли,

б) создание торговых монополий,

в) свободу развития предпринимательства,

г) стимулирование импорта,

д) премии (субсидии) за экспорт.

10. В каком из следующих перечней представлены только факторы производства?

а) счет в банке, хозяин магазина, сера,

б) инженер, нефть, трактор,

в) геолог, станок, деньги,

г) облигации, уголь, бригадир,

д) верного ответа нет.

11. Предположим, что все ресурсы в экономической системе используются таким образом, что наращивать производство одного продукта можно только сокращая производство другого. Экономист назовет такую ситуацию:

- а) эффективной,
- б) неэффективной,
- в) административно-командной системой,
- г) экономическим кризисом,
- д) верного ответа нет.

12. Кривая производственных возможностей показывает:

- а) точные количества двух товаров, которые страна намерена производить,
- б) альтернативную комбинацию товаров при наличии данного количества ресурсов,
- в) каждая точка кривой означает неэффективные варианты производства двух товаров,
- г) возможность спада в развитии экономики,
- д) возможность роста в развитии экономики.

13. Вмененные издержки – это:

- а) издержки производства дополнительной единицы продукции,
- б) количество одного продукта, от которого следует отказаться, чтобы произвести дополнительную единицу другого продукта,
- в) издержки, которые изменяются в зависимости от объемов производства,
- г) верны ответы а) и б),
- д) нет верного ответа,

14. Что имеют в виду, когда утверждают, что экономика сталкивается с проблемой ограниченности ресурсов?

- а) с ограниченностью ресурсов сталкиваются бедные государства, богатые же страны не имеют такой проблемы,
- б) в любой экономике бывают периоды спада, когда ресурсы ограничены,
- в) чем меньше в стране какого-нибудь ресурса, тем более он ограничен,
- г) экономические ресурсы (трудовые и материальные) никогда не бывают достаточными для того, чтобы в результате их использования удовлетворить все потребности людей,
- д) верны все ответы.

15. Экономический рост может быть проиллюстрирован:

- а) сдвигом кривой производственных возможностей вверх.
- б) сдвигом кривой производственных возможностей вправо,
- в) движением по кривой производственных возможностей вниз,
- г) сдвигом кривой производственных возможностей влево,

16. Определите соотношение понятий «разгосударствление» и «приватизация»:

- а) приватизация более широкое понятие,
- б) это тождественные понятия,
- в) эти понятия не соотносятся,
- г) разгосударствление включает в себя приватизацию,

д) верного ответа нет.

17. Межотраслевая конкуренция ведется за:

- а) покупателей,
- б) лучшие условия производства,
- в) более выгодное вложение капитала,
- г) уменьшение затрат на производство единицы продукции,
- д) верно б) и г).

18. Собственность (в экономическом смысле) – это:

- а) экономическое благо,
- б) отношения между людьми по поводу экономического блага,
- в) закрепленные законом имущественные отношения,
- г) отношения человека к экономическим благам,
- д) верного ответа нет

19. Если экономические проблемы решаются и рынком, и правительством, то экономика является:

- а) рыночной,
- б) традиционной,
- в) командной,
- г) смешанной,
- д) социалистической.

20. Современная смешанная экономика представляет собой:

- а) саморегулируемую рыночную экономику,
- б) регулируемое рыночное хозяйство,
- в) плановую экономику,
- г) переходную экономику,
- д) верного ответа нет.

21. Командная экономика позволяет:

- а) эффективно распределить ресурсы,
- б) избавиться от дефицита,
- в) учесть и распределить ресурсы,
- г) эффективно использовать ресурсы,
- д) верного ответа нет.

22. Деньги служат:

- а) средством обращения,
- б) средством сохранения ценности,
- в) счетной единицей,

- г) все предыдущие ответы верны,
- д) все предыдущие ответы неверны.

23. Условием возникновения рынка является:

- а) общественное разделение труда,
- б) экономическая обособленность товаропроизводителей,
- в) развитие производительных сил,
- г) верно а) и б),
- д) верно б) и в).

24. Рыночный спрос не испытывает влияния:

- а) доходов потребителей,
- б) цен на взаимосвязанные товары,
- в) цен на ресурсы,
- г) численности покупателей,
- д) верного ответа нет.

25. Совершенствование технологии сдвигает:

- а) кривую спроса вверх и вправо,
- б) кривую спроса вниз и влево,
- в) кривую предложения вниз и вправо,
- г) кривую предложения вверх и влево,
- д) верного ответа нет.

26. Если рыночная цена ниже равновесной, то:

- а) появляются избытки товаров,
- б) формируется рынок производителя,
- в) возникает дефицит товаров,
- г) формируется рынок покупателя,
- д) падает цена ресурса.

27. Излишек потребителя – это сумма денег:

- а) которая не нужна потребителю,
- б) которую государство забирает у потребителя в виде налогов,
- в) которую выигрывает потребитель из-за разницы между ценой, которую он готов уплатить за товар, и рыночной ценой этого товара,
- г) которую потребитель желает отдать тем фирмам – производителям, у которых наиболее высококачественная продукция,
- д) верны все ответы.

28. Изменение какого фактора не вызывает сдвига кривой спроса на товар X?

- а) вкусов и предпочтений потребителей,
- б) объема национального дохода,
- в) цены товара X,
- г) численности потребителей,
- д) возраста потребителей.

29. Сдвиг кривой спроса влево при прочих равных условиях ведет к:

- а) понижению цены равновесия,
- б) повышению цены равновесия,
- в) сохранению прежней цены равновесия,

- г) повышению величины предложения,
- д) росту предложения.

30. Готовность покупать дополнительное количество товара только по более низкой цене лучше всего объясняет:

- а) эффект замещения,
- б) принцип убывающей предельной полезности
- в) эффект расхода,
- г) эффект дохода,
- д) закон предложения.

31. Точка равновесия потребителя является точкой:

- а) пересечения бюджетной линии и кривой безразличия,
- б) касания бюджетной линии и кривой безразличия,
- в) находящейся выше бюджетной линии,
- г) находящейся ниже бюджетной линии,
- д) касания бюджетной линии и изокванты.

32. Какое из следующих утверждений является неверным:

- а) каждая точка на кривой безразличия означает комбинацию двух товаров,
- б) все точки на бюджетной линии означают одинаковый уровень полезности,
- в) каждая точка на бюджетной линии означает различные комбинации двух товаров,
- г) все точки на кривой безразличия означают одинаковую полезность,
- д) все точки на бюджетной линии означают одинаковый уровень денежного дохода.

33. В каком случае имеет место эффект дохода?

- а) если доходы людей падают, они покупают меньше данного товара,
- б) снижение цены на товар ведут к тому, что потребитель может купить больше данного товара, не снижая покупок других товаров,
- в) объем покупок некоторых товаров увеличивается по мере увеличения доходов людей,
- г) с повышением номинального дохода потребитель может купить больше товаров,
- д) верного ответа нет.

34. Если изменяется цена одного из товаров, то бюджетная линия:

- а) сдвигается вправо,
- б) остается в том же положении,
- в) сдвигается по одной из осей,
- г) сдвигается влево,
- д) верного ответа нет.

35. Максимум общей полезности достигается, когда:

- а) предельная полезность равняется нулю,
- б) предельная полезность имеет максимальное значение,

- в) предельная полезность имеет минимальное значение,
- г) правильный ответ отсутствует,
- д) информации недостаточно для ответа.

36. С увеличением количества потребляемых благ предельная полезность:

- а) падает,
- б) возрастает,
- в) остается прежней,
- г) недостаточно информации для ответа,
- д) верного ответа нет.

37. Издержки в экономическом смысле слова (экономические издержки):

- а) включают в себя явные и неявные издержки, в том числе нормальную прибыль,
- б) включают в себя неявные издержки, но не включают явные,
- в) включают в себя явные издержки, но не включают неявные,
- г) не включают в себя ни явные, ни неявные издержки,
- д) превышают явные и неявные издержки на величину нормальной прибыли.

38. Постоянные издержки фирмы – это:

- а) затраты на ресурсы по ценам, действовавшим на момент их приобретения,
- б) минимальные издержки производства любого объема продукции при наиболее благоприятных условиях производства,
- в) издержки, которые несет фирма даже в том случае, если продукция не производится,
- г) неявные издержки,
- д) ни один из ответов не является верным.

39. Предельные издержки – это:

- а) дополнительные издержки, связанные с увеличением производства продукции на дополнительную единицу,
- б) издержки, равные сумме доходов, которую можно получить при наиболее выгодном из всех альтернативных способов использования затрачиваемых ресурсов,
- в) максимально допустимые затраты на производство единицы продукции,
- г) общие издержки в расчете на единицу выпускаемой продукции,
- д) издержки, величина которых изменяется в зависимости от изменения объема производства.

40. В долгосрочном периоде:

- а) все издержки являются переменными,
- б) все издержки являются постоянными,
- в) все издержки выступают как неявные,
- г) все издержки являются бухгалтерскими,
- д) верного ответа нет.

5. В краткосрочном периоде фирма производит 500 единиц продукции. Средние переменные издержки составляют 2 долл, средние постоянные издержки – 0,5 долл. Общие издержки составят:

- а) 2,5,
- б) 1250,
- в) 750,
- г) 1100,
- д) невозможно определить на основе имеющихся данных.

41. Когда конкурентная фирма достигает уровня производства, при котором денежное выражение предельного продукта каждого ресурса равно цене этого ресурса, то она:

- а) производит продукт при минимальных издержках, но не обязательно получает максимальную прибыль,
- б) получает максимальную прибыль, но не обязательно производит продукцию при минимальных издержках,
- в) получает максимальную прибыль при минимальных издержках производства,
- г) не обязательно получает максимальную прибыль, либо достигает минимального уровня издержек,
- д) ни один из предыдущих ответов не является верным.

42. Если конкурентная фирма максимизирует прибыль, продавая продукцию по цене 2 \$ за единицу и покупает ресурс по цене 10 \$, то денежное выражение предельного продукта данного ресурса равно:

- а) 2 \$,
- б) 5 \$,
- в) 10 \$,
- г) 20 \$,
- д) нельзя определить на основе имеющихся данных.

43. Субъект А имеет 100\$ и решает сберечь их или потратить. Если он положит деньги в банк, то через год получит 112\$. Инфляция составляет 14 % в год.

Какова реальная процентная ставка?

- а) 10 %,
- б) 4 %,
- в) 0 %,
- г) - 2 %,
- д) верного ответа нет.

44. Земельная рента будет расти при прочих равных условиях, если:

- а) снижается цена земли,
- б) растёт спрос на землю,
- в) сокращается спрос на землю,
- г) предложение земли растёт,

д) ни при одном из этих условий.

45. Если номинальная процентная ставка составляет 10 %, а темп инфляции определен в 4 % в год, то реальная процентная ставка составит:

- а) 14 %,
- б) 6 %,
- в) 2,5 %,
- г) - 6 %,
- д) 4 %.

46. Что из перечисленного включается в состав ВВП?

- а) услуги домашней хозяйки,
- б) покупка у соседа подержанного автомобиля,
- в) покупка новых акций у брокера,
- г) стоимость холодильника в магазине,
- д) покупка облигаций банка.

47. ВВП в текущих ценах, сложившихся на момент его расчета, есть:

- а) номинальный ВВП,
- б) реальный ВВП,
- в) конечный продукт,
- г) совокупный продукт,
- д) промежуточный продукт.

48. Какой из указанных ниже элементов потоков доходов или расходов учитывается при подсчете ВВП:

- а) пенсия бывшему инженеру,
- б) доход от продажи автомобиля прошлого года выпуска,
- в) арендная плата, получаемая от сдачи земельного участка,
- г) денежный перевод, полученный студентом из дома,
- д) верного ответа нет.

49. Если объем номинального ВВП увеличился на больший %, чем повысились цены, то:

- а) реальный ВВП не изменился,
- б) реальный ВВП увеличился,
- в) реальный ВВП уменьшился,
- г) приведенная информация не позволяет определить динамику реального ВВП.

50. Повторный счет при определении ВВП возникает при сложении:

- а) добавленной стоимости, созданной на тракторном и моторном заводах,
- б) общего объема купленных потребительских товаров и средств труда,
- в) прироста запасов готовой продукции в отраслях материального производства,

г) денежной выручки, полученной от реализации произведенной продукции в отраслях материального производства,

д) верного ответа нет.

51. ВВП – это показатель:

а) рыночной стоимости общего объема товаров и услуг, произведенных на территории страны за год,

б) общих расходов правительства и муниципальных органов,

в) количества товаров и услуг, произведенных частным бизнесом,

г) рыночной стоимости национального валового выпуска конечных товаров и услуг,

д) рыночной стоимости конечного продукта, произведенного национальным капиталом за год.

52. Валовые частные инвестиции учитываются при расчете:

а) ВВП по методу потока доходов,

б) ВВП по методу потока расходов,

в) располагаемого дохода,

г) дохода государства,

д) личного дохода.

53. При расчете ВВП нельзя суммировать:

а) потребительские расходы и личные накопления,

б) чистые инвестиции и потребительские расходы,

в) прибыли корпораций и процентные платежи предпринимателей за кредит,

г) правительственные закупки, зарплату и жалование,

д) верного ответа нет.

54. К косвенным налогам относится:

а) подоходный налог с физических лиц,

б) налог на имущество,

в) налог на добавленную стоимость,

г) налог на прибыль предприятий,

д) верного ответа нет.

55. Доходы государственного бюджета могут формироваться за счет:

а) налоговых поступлений,

б) займов,

в) эмиссии денег,

г) штрафов,

д) все ответы верны.

56. Дефицит государственного бюджета образуется тогда, когда:

а) сумма долгов государству превышает размеры его долга,

- б) государственные расходы больше поступлений в государственный бюджет,
- в) при данных налоговых поступлениях расходы государства уменьшаются,
- г) при данных расходах сумма налоговых поступлений сокращается,
- д) верного ответа нет.

57. К встроенным стабилизаторам относятся:

- а) пропорциональный подоходный налог,
- б) пособия по безработице,
- в) налог на наследство,
- г) индексация доходов,
- д) налоговые льготы.

58. Увеличение трансфертных платежей в период спада:

- а) сдерживает инвестиционную активность,
- б) имеет антикризисный эффект,
- в) уменьшает располагаемый доход,
- г) усиливает тенденцию спада,
- д) верного ответа нет.

6. Акцизы при классификации по способу изъятия относятся к:

- а) прогрессивным налогам,
- б) прямым налогам,
- в) пропорциональным налогам,
- г) косвенным налогам,
- д) верного ответа нет.

59. К каким экономическим последствиям может привести государственный долг:

- а) сокращению производственных возможностей национальной экономики,
- б) снижению уровня жизни,
- в) перераспределению национального богатства между членами общества,
- г) все ответы верны,
- д) нет верного ответа.

60. Если бремя налога может быть переложено на других лиц, то данный налог является:

- а) прогрессивным,
- б) пропорциональным,
- в) прямым,
- г) косвенным,
- д) верного ответа нет.

61. Активной операцией банка является:

- а) привлечение депозитов.
- б) получение займа в центральном банке,
- в) выдача ссуды,
- г) прием наличных денег,
- д) верного ответа нет.

62. Спрос на деньги для сделок изменяется следующим образом:

- а) возрастает при увеличении процентной ставки,
- б) возрастает при снижении процентной ставки,
- в) снижается по мере роста номинального объема ВВП,
- г) снижается при уменьшении номинального объема ВВП,
- д) верного ответа нет.

63. Норма обязательных резервов:

- а) вводится как средство ограничения денежной массы,
- б) вводится как средство, предохраняющее от изъятия вкладов,
- в) это минимальная масса денег, необходимая для удовлетворения потребностей населения,
- г) страхует банки от банкротства,
- д) верного ответа нет.

64. Если номинальный объем ВВП сократится, то:

- а) увеличится спрос на деньги для сделок и общий спрос на деньги,
- б) сократится спрос на деньги для сделок и общий спрос на деньги,
- в) увеличится спрос на деньги для сделок, но сократится общий спрос на деньги,
- г) спрос на деньги для сделок и общий спрос на деньги останутся неизменными,
- д) верного ответа нет.

65. Если центральный банк снижает учетную ставку процента, то это:

- а) стимулирует сбережения,
- б) сокращает денежную массу в обращении,
- в) сдерживает спрос на ссудный капитал,
- г) приводит к оживлению конъюнктуры,
- д) верного ответа нет.

66. Центральный банк, продавая большое количество государственных ценных бумаг на открытом рынке, преследует цель:

- а) сделать кредит более доступным,
- б) увеличить объем инвестиций,
- в) снизить учетную ставку,
- г) уменьшить массу денег в обращении,
- д) все ответы неверны.

67. В банке А имеется депозит 10 000 ден.ед. Норма обязательных резервов равна 10%. На какую максимальную сумму может увеличить этот депозит денежную массу в стране:

- а) 10 000,
- б) 90 000,
- в) 100 000,
- г) 110 000,
- д) 1000.

68. Спрос на деньги со стороны активов изменяется следующим образом:

- а) возрастает при снижении процентной ставки,
- б) возрастает при увеличении процентной ставки,
- в) снижается по мере роста номинального объема ВВП,
- г) снижается при уменьшении номинального объема ВВП,
- д) верного ответа нет.

69. Причинами неравенства в распределении национального дохода в рыночной экономике являются:

- а) экономический спад и инфляция,
- б) отсутствие эффективных механизмов распределения и перераспределения доходов,
- в) различия в способностях, образовании и мотивациях людей,
- г) конкурентный механизм организации производства и распределения продукта,
- д) все перечисленное выше,
- е) перечисленное в пунктах в) и г).

70. Как определить, беден человек или нет:

- а) использовать опрос населения,
- б) определить все потребности человека,
- в) рассчитать его доходы,
- г) сопоставить его доходы с прожиточным минимумом,
- д) верного ответа нет.

71. Если в стране инфляция, то какая система мер государства может противодействовать падению уровня жизни населения:

- а) увеличение льготных выплат населению,
- б) продажа государством ценных бумаг на открытом рынке,
- в) компенсация и индексация доходов населения,
- г) увеличение льготных выплат неимущим слоям населения,
- д) все ответы верны.

72. Инструментами государственного регулирования доходов с целью уменьшения неравенства их распределения служат:

- а) налоги,

- б) регулирование цен,
- в) государственный контроль над выдачей лицензий,
- г) трансфертные платежи,
- д) верного ответа нет.

73. Кривая отклонения реального распределения доходов от линии абсолютно справедливого их распределения называется:

- а) кривой Лаффера,
- б) изоквантой,
- в) кривой Лоренца,
- г) кривой Филиппса,
- д) кривой спроса.

74. Определите источники экстенсивного пути экономического роста:

- а) новые технологии,
- б) повышение квалификации работников,
- в) рост производительности труда,
- г) увеличение объема факторов производства,
- д) использование достижений научно-технического прогресса.

75. Определите источники интенсивного экономического роста:

- а) рост численности рабочей силы,
- б) рост объема вовлеченных ресурсов,
- в) использование достижений научно-технического прогресса,
- г) увеличение объема факторов производства,
- д) увеличение объема рабочего времени.

76. Экономический рост может быть проиллюстрирован:

- а) сдвигом влево кривой производственных возможностей,
- б) сдвигом вправо кривой производственных возможностей,
- в) движением точки по кривой производственных возможностей,
- г) движением от одной точки к другой внутри кривой производственных возможностей,
- д) движением от одной точки к другой за пределами кривой производственных возможностей.

77. Препятствием экономическому росту может быть:

- а) расходы на образование и профессиональную подготовку,
- б) рост запаса капитала,
- в) рост ставки процента,
- г) расходы на научные исследования и разработки,
- д) увеличение производственных возможностей.

78. Наиболее важная причина экономического роста:

- а) увеличение продолжительности рабочего времени,
- б) технологические изменения в производстве,
- в) увеличение объема применяемого капитала,
- г) проведение государством монетарной и фискальной политики,
- д) рост квалификации рабочей силы.

79. Для обеспечения высоких темпов экономического роста в экономике должны быть:

- а) высокая доля сбережений и низкая доля инвестиций,
- б) низкая доля сбережений и высокая доля инвестиций,
- в) высокая доля сбережений и высокая доля инвестиций,
- г) низкая доля сбережений и низкая доля инвестиций,
- д) снижение доли сбережений и инвестиций.

80. Мировой рынок – это:

- а) часть национальных рынков, которая непосредственно связана с зарубежными рынками,
- б) форма хозяйственного общения, при которой все предназначенное для продажи сбывается самим производителем внутри страны,
- в) совокупность национальных экономик стран мира, связанных между собой мобильными факторами производства,
- г) сфера устойчивых товарно-денежных отношений между странами, основанных на международном разделении труда, и других факторов производства,
- д) внутренний рынок, часть которого ориентируется на иностранных покупателей.

81. Классификация стран в международной экономике не производится по следующему критерию:

- а) социально-экономическое развитие,
- б) социально-демографическое развитие,
- в) социально-политическое развитие,
- г) географическое расположение,
- д) государственное устройство.

82. К какой группе стран следует отнести Республику Беларусь?

- а) сильно задолжавшие бедные страны,
- б) страны с переходной экономикой – участницы ЕС,
- в) остальные страны с переходной экономикой,
- г) новые индустриальные страны,
- д) развивающиеся страны.

83. К международным факторам международного разделения труда не относятся:

- а) развитие региональной экономической интеграции,
- б) спрос на мировом рынке ресурсов,

- в) уровень развития научно-технического прогресса в мире,
- г) экономико-географическое положение страны,
- д) экономическая экспансия транснациональных корпораций.

84. К особенности развития международного разделения труда в современных условиях не относят производство, ориентированное на:

- а) экономию ресурсов и развитие сферы услуг,
- б) совершенствование инфраструктуры международной торговли,
- в) индивидуализацию и специализацию производства и потребления,
- г) стандартное потребление и массовый выпуск,
- д) создание технологически сложной продукции.

6. Какие существуют виды международного разделения труда?

- а) подетальное, предметное, технологическое,
- б) добывающее, перерабатывающее, производственное,
- в) двойное, групповое, коллективное,
- г) частное, единичное, общее,
- д) все перечисленные.

85. В чем проявляются абсолютные преимущества страны:

- а) в более высокой производительности труда,
- б) в меньшей по сравнению с другими странами цене товара,
- в) в более низких затратах на производство единицы товара,
- г) все ответы верны,
- д) верны ответы б) и в).

86. Пошлины, квоты и другие торговые барьеры при протекционизме нужны для:

- а) защиты молодых отечественных отраслей от иностранной конкуренции,
- б) роста внутренней занятости,
- в) предотвращения демпинга,
- г) обеспечения экономической безопасности страны,
- д) все предыдущие ответы верны.

87. Почему отрасли, конкурирующие с импортом, выступают против свободной внешней торговли:

- а) им придется повысить эффективность производства, чтобы оставаться конкурентоспособными,
- б) они теряют объем продаж, поскольку часть потребителей предпочитает импортную продукцию,
- в) им придется продавать свою продукцию по более низким ценам, так как конкуренция обострится,
- г) по всем вышеперечисленным причинам,

д) верного ответа нет.

88. Какие из перечисленных ниже операций представляют собой вывоз капитала за границу:

- а) открытие филиала за рубежом,
- б) продажа золота за границу,
- в) продажа оборудования за границу,
- г) предоставление кредита зарубежным предпринимателям,
- д) верного ответа нет.

89. От миграции труда получают выгоды:

- а) рабочие стран эмиграции,
- б) рабочие стран иммиграции,
- в) наниматели стран эмиграции,
- г) наниматели стран иммиграции,
- д) и те, и другие.

90. Как повлияет на физический объем экспорта и импорта страны падение курса национальной валюты:

- а) экспорт и импорт возрастут,
- б) экспорт и импорт уменьшатся,
- в) экспорт возрастет, а импорт снизится,
- г) экспорт снизится, а импорт возрастет,
- д) верного ответа нет.

91. Счет текущих операций платежного баланса включает все, за исключением:

- а) товарного импорта,
- б) чистых доходов от инвестиций,
- в) транспортных услуг иностранным государствам,
- г) изменений в активах страны за рубежом,
- д) чистых текущих трансфертов.

92. Почему отрасли, конкурирующие с импортом, выступают против свободной внешней торговли:

- а) им придется повысить эффективность производства, чтобы оставаться конкурентоспособными,
- б) они теряют объем продаж, поскольку часть потребителей предпочитает импортную продукцию,
- в) им придется продавать свою продукцию по более низким ценам, так как конкуренция обострится,
- г) по всем вышеперечисленным причинам,
- д) верного ответа нет.

93. Какие из перечисленных ниже операций представляют собой вывоз капитала за границу:

- а) открытие филиала за рубежом,
- б) продажа золота за границу,
- в) продажа оборудования за границу,
- г) предоставление кредита зарубежным предпринимателям,
- д) верного ответа нет.

94. От миграции труда получают выгоды:

- а) рабочие стран эмиграции,
- б) рабочие стран иммиграции,
- в) наниматели стран эмиграции,
- г) наниматели стран иммиграции,
- д) и те, и другие.

95. Как повлияет на физический объем экспорта и импорта страны падение курса национальной валюты:

- а) экспорт и импорт возрастут,
- б) экспорт и импорт уменьшатся,
- в) экспорт возрастет, а импорт снизится,
- г) экспорт снизится, а импорт возрастет,
- д) верного ответа нет.

96. Счет текущих операций платежного баланса включает все, за исключением:

- а) товарного импорта,
- б) чистых доходов от инвестиций,
- в) транспортных услуг иностранным государствам,
- г) изменений в активах страны за рубежом,
- д) чистых текущих трансфертов.

97. Какие из приведенных компонентов платежного баланса относятся на счет движения капитала:

- а) прямые зарубежные инвестиции,
- б) экспорт товаров,
- в) доходы от иностранных инвестиций,
- г) портфельные вложения за рубежом,
- д) верны ответы а), в) и г),
- е) верны ответы а) и г).

98. Какие из перечисленных ниже операций приводят к увеличению предложения иностранной валюты на внутреннем рынке:

- а) импорт товаров,

- б) экспорт товаров,
- в) положительный чистый экспорт,
- г) экспорт капитала,
- д) импорт капитала.

99. Девальвация национальной денежной единицы

- а) делает выгодным экспорт;
- б) делает выгодным импорт;
- в) ведет к потере прибыли, полученной от экспорта в пересчете на отечественные товары на рынках других стран;
- г) предшествует денежной реформе.

100. Продолжающееся падение курса российского рубля выгодно

- а) населению;
- б) правительству;
- в) производителям, использующим импортное сырье;
- г) экспортерам отечественной продукции.

101. Допустим, что Россия продает Кипру ракетные установки. Эта сделка должна быть отражена в платежном балансе России

- а) как приток капитала в балансе движения капитала;
- б) как отток капитала в балансе движения капитала;
- в) как увеличение в балансе по текущим операциям;
- г) как уменьшение баланса по текущим операциям.

102. Какие из мероприятий внешнеэкономической политики может быть использовано для оживления конъюнктуры?

- а) ценовая скидка на импорт;
- б) ценовая скидка на экспорт;
- в) отмена импортных ограничений и ставки депонирования иностранной валюты;
- г) повышение ставки процента при депонировании иностранной валюты;

103. Если производительность труда по производству экспортируемого товара на предприятиях одной страны выше, чем в стране-импортере, то первая страна имеет

- а) абсолютное преимущество;
- б) положительное преимущество;
- в) сравнительное преимущество;
- г) отрицательный торговый баланс.

104. Политику протекционизма впервые использовали

- а) физиократы;
- б) меркантилисты;
- в) классики политэкономии;
- г) маржиналисты.

105. Соотношение между валютными поступлениями в страну и платежами, которые страна осуществляет за границей за определенный промежуток времени, - это

- а) торговый баланс;
- б) платежный баланс;
- в) государственный бюджет;
- г) все ответы неверны.

106. Бреттон-Вудская система - это система

- а) золотого стандарта;
- б) золотодевизного стандарта;
- в) фиксированных связанных валютных курсов;
- г) «плавающих» валютных курсов.

7.3.2 Задания для подготовки к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям

1-ый рейтинг контроль

1. Становление и развитие экономической науки. Современные направления экономической теории
2. Экономическая теория и экономическая политика
3. Ограниченность ресурсов и проблема выбора в экономике. Производственные возможности экономики и их границы. Закон возрастающих вмененных издержек.
4. Эффективность производства и его виды, показатели производства и экономический рост.
5. Дайте характеристику факторам производства.
6. В чем состоит проблема выбора в экономике?
7. Назовите основные принципы экономического либерализма.
8. Охарактеризуйте производственные возможности общества и их границы.
9. Дайте определение экономической эффективности производства и как она измеряется.
10. Сопоставьте способы, посредством которых чистый капитализм, административно-командная экономика и современная рыночная экономика пытаются справиться с проблемой редкости экономических ресурсов.
11. Как вы понимаете экономическую обособленность товаропроизводителей? В чем состоит их экономическая свобода и ответственность?
12. Проанализируйте аргументы в пользу рыночной системы и против рыночной системы.

2-ой рейтинг контроль

1. Что следует понимать под спросом потребителя на какой-либо товар?

2. Какие факторы влияют на величину спроса?
3. Сформулируйте закон спроса.
4. В чем суть парадокса закона спроса?
5. Что понимать под предложением товара и какие факторы, на него влияют?
6. Сформулируйте закон предложения.
7. Как определить равновесную цену и равновесный объем товара?
8. Приведите примеры товара с высокой эластичностью по цене и по доходу.
9. В чем состоит практическое применение эластичности спроса и предложения?
10. Приведите примеры перекрестной эластичности спроса по цене.
11. Приведите примеры совершенной и несовершенной эластичности спроса.
12. Что понимают под эффектом экономии на масштабах производства?
13. Дайте классификацию дохода фирмы.
14. В чем различие между экономической и бухгалтерской прибылью?
15. Какие показатели развития экономики входят в систему макроэкономических показателей?
16. Как взаимосвязаны и как рассчитываются основные макроэкономические показатели?
17. Что понимать под валовой добавленной стоимостью?
18. Назовите методы измерения ВВП.
19. Объясните различие между ВВП и ВНП.
20. Что такое дефлятор ВВП?
21. Что понимают под национальным доходом?
22. Как определить национальное богатство?
23. Охарактеризуйте структуру национального богатства страны.
24. Что понимать под промежуточным потреблением?

3-ий рейтинг контроль

1. Проанализируйте доходы государственного бюджета Кабардино-Балкарской республики на 2016 год. Объясните, почему в доходах бюджета республики большую долю составляют косвенные налоги?
2. Какие возможны методы финансирования бюджетного дефицита? Каковы краткосрочные и долгосрочные последствия тех или иных методов финансирования бюджетного дефицита?
3. Экономика страны характеризуется следующими данными: фактический уровень дохода = 5000 ден. ед., потребление = 3200, инвестиции = 900, государственные расходы = 1000, налоги = 900 ден. ед.
4. Определите, каков будет размер дефицита государственного бюджета? Какие факторы, влияют на предложение денег?
5. Назовите составляющие банковской системы.
6. Запишите денежный мультипликатор и объясните его.
7. Охарактеризуйте денежно-кредитную систему страны.

8. Назовите основные инструменты Национального банка страны, используемые для регулирования денежной массы.
9. Назовите цели денежно-кредитной политики.
10. Что понимают под политикой «дешевых денег»?
11. Что понимают под политикой «дорогих денег»?
12. Какова роль внешней торговли в развитии национальной экономики?
13. Как определить внешнеторговый оборот?
14. Назовите причины отрицательного сальдо внешнеторгового оборота.
15. Что понимают под прямыми иностранными инвестициями?
16. Перечислите особенности миграции международного капитала.
17. Назовите основные направления международной миграции рабочей силы.
18. Что понимают под эмиграцией и иммиграцией рабочей силы?
19. Назовите последствия международной миграции рабочей силы.
20. Какие этапы прошла в своем развитии международная валютно-кредитная система?
21. Как определяется покупательная способность валюты?
22. Как определить валютный курс?
23. Охарактеризуйте разделы платежного баланса страны.
24. Назовите основные формы международного бизнеса.

7.3.3. Перечень вопросов выносимых на промежуточную аттестацию

1. Какие существуют виды полезности?
2. В чем суть принципа максимизации полезности?
3. Какая связь между доходами потребителя и линией бюджетного ограничения?
4. Дайте характеристику линии бюджетного ограничения с относительным изменением цен.
5. Что описывает кривая безразличия и какие ее свойства?
6. В чем суть предельной нормы замещения?
7. Что понимают под равновесием потребления?
8. Дайте характеристику кривым «доход-потребления» и «цена-потребления».
9. Что понимать под эффектом дохода и эффектом замещения?
10. Как определить оптимальный объем производства фирмы в краткосрочном периоде?
11. Как минимизировать издержки производства фирме в долгосрочном периоде?
12. Что понимают под эффектом экономии на масштабах производства?
13. Дайте классификацию дохода фирмы.
14. В чем различие между экономической и бухгалтерской прибылью?
15. В чем особенность рынка рабочей силы?
16. Что понимают под предельным продуктом труда?
17. Какие факторы, влияют на спрос рабочей силы?
18. Какие факторы, влияют на предложение рабочей силы?
19. В чем различие между номинальной и реальной заработной платой?
20. Назовите формы и системы заработной платы.
21. В чем различия между реальным и финансовым капиталом?
22. Какие факторы, влияют на спрос капитала?

23. Какие факторы, влияют на предложение капитала?
24. Как определить процентную ставку?
25. Чем отличается номинальная и реальная процентная ставка?
26. Что понимать под дисконтированием текущей стоимости?
27. Охарактеризуйте предпринимательский доход.
28. Какие факторы влияют на спрос и предложение земли?
29. Дайте определение земельной ренты.
30. Назовите виды земельной ренты.
31. Как определить цену земли?
32. Какие показатели развития экономики входят в систему макроэкономических показателей?
32. Как взаимосвязаны и как рассчитываются основные макроэкономические показатели?
33. Что понимать под валовой добавленной стоимостью?
34. Назовите методы измерения ВВП.
35. Объясните различие между ВНП и ВВП.
36. Что такое дефлятор ВВП?
37. Что понимают под национальным доходом?
38. Как определить национальное богатство?
39. Охарактеризуйте структуру национального богатства страны.
40. Что понимать под промежуточным потреблением?
41. Назовите основные цели социальной политики.
42. Назовите составляющие социальной защиты населения.
43. Что понимают под качеством жизни и дайте характеристику его составляющих?
44. Что понимать под прожиточным минимумом и что он характеризует?
45. Что характеризует индекс человеческого развития, и какое место в мире по этому показателю занимает КБР?
46. Назовите основные источники доходов населения КБР.
47. Что понимают под социальными гарантиями и социальным обеспечением?
48. Какова роль ТНК в мировом хозяйстве?
49. Какие Вы знаете региональные международные объединения стран?
50. Охарактеризуйте основные этапы развития мирового хозяйства.
51. Назовите основные тенденции современного развития мирового хозяйства.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методическими материалами, определяющими процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих индикаторы достижений компетенций являются внутривузовские локальные нормативные акты: «Положение о балльно-рейтинговой системе контроля и оценки успеваемости студентов» и «Положение о промежуточной аттестации обучающихся».

График проведения рейтинговых контрольных мероприятий и даты проведения промежуточной аттестации, по курсам и семестрам, отражены в утвержденных проректором по УР календарных учебных графиках и расписаниях промежуточной аттестации по направлению подготовки, которые размещаются на информационных стендах факультетов и на сайте университета в установленные сроки.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

1. Грибов, В. Д., Грузинов, В. П. Экономика предприятия. [Текст]: Учебник. 7 изд. - М.: Инфра-М, 2017. - 380 с.
2. Козырев, В.М. Экономическая теория [Электронный ресурс]: учебник / В.М. Козырев. - М. : Логос, 2015. - 350 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>
3. Липсиц, И.В. Экономика [Текст]: учебник для студ. вузов, обуч. по напр. «Экономика» / И. В. Липсиц. - 8-е изд., стер. - М.: Омега-Л, 2014. - 607 с.
4. Экономическая теория [Электронный ресурс]: учебник / под ред. Н.Д. Эриашвили. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 527 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>
5. Экономическая теория. Экспресс-курс [Текст]: учебное пособие для студ. вузов, обуч. по спец. «Финансы и кредит», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», «Мировая экономика» [Текст] А. Г. Грязнова [и др.]; ред.: А. Г. Грязнова, Н. Н. Думная, А. Ю. Юданов. - 7-е изд., стер. - М.: КНОРУС, 2014. - 608 с.
6. Экономическая теория: микроэкономика-1,2, мезоэкономика [Электронный ресурс]: учебник/ Громыко, В.В., Забелина, М.И. и др.; под общ. ред. Г.П. Журавлевой; Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова. - 7-е изд. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2016. - 936 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>
7. Экономика и организация в лесном комплексе [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов всех форм обучения по направлению подготовки 35 03 01 «Лесное дело» / О.Х. Боготова. - Нальчик: ФГБОУ ВО КБГАУ, 2019. - 106 с.

Дополнительная литература:

7. Экономика и организация в лесном комплексе [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие к самостоятельной работе для студентов всех форм обучения по направлению подготовки 35 03 01 «Лесное дело» / О.Х. Боготова. - Нальчик: ФГБОУ ВО КБГАУ, 2022. - 160 с.
8. Микроэкономика: практический подход (Managerial Economics) [Текст]: учебник для студ. вузов, обуч. по спец. «Финансы и кредит», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», «Мировая экономика», «Налоги и налогообложение» / ред.: А. Г. Грязнова, А. Ю. Юданов. - 8-е изд., стер. - М.: КНОРУС, 2015. - 682 с.
9. Соколова, С.В. Экономика организации [Текст]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / С. В. Соколова. - М.: Академия, 2015. - 176 с.
10. Экономика сельскохозяйственного предприятия [Текст]: учебник для студ. вузов, обуч. по напр. «Экономика» и «Менеджмент» / И. А. Минаков [и др.]; ред. И. А. Минаков. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2015. - 363 с.
11. Практикум по дисциплине «Экономика» для студентов всех форма обучения/ сост. О.Х. Боготова. – Нальчик: КБГАУ, 2020г. – 109с. эл. опт. диск (CD-ROM).
12. Учебно-методическое пособие к самостоятельной работе по дисциплине «Экономика организации» для студентов направления подготовки 35.03.01 «Лесное дело»/ сост. О.Х. Боготова. – Нальчик: ФГБОУ ВО КБГАУ, 2024г. – С.161. эл. опт. диск (CD-ROM).

9. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

- ЭБС «Издательства Лань»
Коллекция «Единая профессиональная база знаний для аграрных вузов»

ООО «Издательство Лань».

Лицензионный договор № 003/2025-44ФЗ от 22.05.25 г сроком на 1 год
<http://e.lanbook.com/>

- **Сетевая электронная библиотека**

ООО «ЭБС ЛАНЬ»

Договор № СЭБ НВ-164 от 17.12.2019 г. – бессрочный

<http://e.lanbook.com/>

<http://seb.e.lanbook.com/>

- **ЭБС «Университетская библиотека online». Базовая часть**

ООО «Директ-Медиа»

Контракт № 51-04/2025 от 22.05.2025 г сроком на 1 год

<http://biblioclub.ru>

- **Научная электронная библиотека e-LIBRARY.RU (SCIENCE INDEX)**

ООО Научная электронная библиотека.

Лицензионный договор № SIO-2114/2025 от 06.05.2025 сроком на 1 год

<http://elibrary.ru>

- **Антиплагиат.ВУЗ 5.0**

Модуль поиска «Объединенная коллекция 2020»

АО «Антиплагиат»

Лицензионный договор № 10023 от 12.05.2025 г. сроком на 1 год

- **Гарант**

ООО «Гарант-КБР» Договор № 305-2025г. от 09.01.2025 г. сроком на 1 год

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций, лабораторных работ), работа на которых обладает определенной спецификой.

На лекциях студенту рекомендуется внимательно слушать учебный материал, записывать основные моменты, идеи, пытаться сразу понять главные положения темы, а если что не ясно – делать соответствующие пометки. После лекции во внеурочное время целесообразно прочитать записанный материал с целью его усвоения и выяснения непонятных вопросов.

Раздел «Самостоятельная работа» информирует обучающихся, какие вопросы раздела (модуля) выносятся на самостоятельное изучение, об их учебно-методическом обеспечении (учебники, учебные пособия, методические указания, рекомендуемые страницы и т.д.). Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя.

Самостоятельная работа может осуществляться в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций;
- выполнение контрольных работ;
- решение задач;
- работу со справочной и методической литературой;
- работу с нормативными правовыми актами;
- выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
- защиту выполненных работ;

- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- участие в собеседованиях, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;
- участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:

- повторение лекционного материала;
- подготовки к семинарам (практическим занятиям);
- изучения учебной и научной литературы;
- изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);
- решения задач, выданных на практических занятиях;
- подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме,
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов.

Степень усвояемости вопросов самостоятельной работы определяется при текущем и промежуточном контроле и при промежуточной аттестации. Студенты заочной формы обучения, после окончания предыдущей сессии, знакомятся с целями и задачами изучения дисциплины, с перечнем вопросов которые они должны изучать для формирования компетенции, запланированных в рабочей программе. Студенту следует тщательно готовиться к модульному тестированию, контрольным работам, контрольным опросам, прорабатывая конспект лекций и рекомендуемую литературу.

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

Дисциплина «Экономическая теория» рассчитана на изучение в одном семестре и заканчивается зачетом.

11. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

11.1 Лицензионное программное обеспечение

AutoDesk AutoCad 2012 Education Product Standalone б/н

Антиплагиат.ВУЗ 5.0 Модуль поиска «Объединенная коллекция 2020» лицензионный договор № 10023 от 12.05.2025 г. сроком на 1 год

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition № лицензии 26ЕС-241021-134643-810-2826, договор № 651/А от 18.10.2024 г. до 31.10.2025

11. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

11.1 Лицензионное программное обеспечение

Антиплагиат лицензионный договор №6632 от 16.05.2023 г. сроком на 1 год

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition № лицензии 13С8-221021-143125-360-1530, договор №59 от 15.10.2021 г. (с 21.10.2021-30.10.2023 г.).

11.2. Интернет-ресурсы свободного доступа

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
«Российское образование» - федеральный портал	http://www.edu.ru/index.php
Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru/
Министерство экономического развития Российской Федерации	https://www.economy.gov.ru/
Информационно-аналитическое агентство «АПК-Информ»	https://www.apk-inform.com/ru
Экономика в Российской Федерации	http://www.rtpress.ru

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Вид учебной работы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Лекционные занятия	Аудитории для проведения занятий лекционного типа в соответствии с перечнем аудиторного фонда	Доска аудиторная, специализированная мебель, экран настенный, проектор, ноутбук
2	Практические занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа в соответствии с перечнем аудиторного фонда	Доска аудиторная, специализированная мебель, экран настенный, проектор, ноутбук
3	Самостоятельная работа	Учебная аудитория (компьютерный класс с выходом в Интернет) для организации самостоятельной работы обучающихся; читальный зал научной библиотеки	Компьютерный класс с выходом в Интернет. Доска аудиторная, специализированная мебель